13.7.7 Échelles d'évaluation des épreuves écrites

Une pleine prise de conscience d'un large éventail d'aspects	Connaissance de nombreux aspects	Connaissance de certains aspects	Connaissance de très peu d'aspects	Manque de connaissance des aspects
Reconnaissance élevée de l'importance des aspects	Reconnaissance de l'importance de ces aspects	Reconnaissance partielle de l'importance de ces aspects	Faible reconnaissance de l'importance de ces aspects	Ne reconnaît pas l'importance des aspects dans la plupart des domaines importants
Compétence attestée par l'ensemble des comportements rapportés	Compétence évidente dans les comportements rapportés	Compétence quelque peu évidente dans les comportements rapportés	Compétence à peine évidente dans les comportements rapportés	La compétence n'est pas évidente dans les comportements rapportés
Prend en compte la méta-perspective et la complexité	Tient compte de certains aspects de la méta-perspective et de la complexité	Tient compte de certains aspects de la méta-perspective et de la complexité	Pratiquement aucune prise en compte de la méta-perspective et de la complexité	Ne tient absolument pas compte des aspects de la méta-perspective et de la complexité
Contenu bien organisé et cohérent	Contenu organisé et cohérent	Organisation insuffisante du contenu et/ou manque de cohérence du contenu	Organisation et cohérence du contenu absentes	Absence totale d'organisation et de cohérence du contenu tout au long du document
Position éthique claire et significative	Position éthique identifiable et acceptable	Position éthique plus ou moins identifiable et acceptable	Position éthique insuffisante ou discutable	Position éthique inexistante ou inacceptable

