E.A.T.A.
ASSOCIATION EUROPÉENNE D'ANALYSE TRANSACTIONNELLE

FEUILLE DE NOTATION POUR L'EXAMEN ORAL D'ANALYSTE TRANSACTIONNEL.LE CERTIFIÉ.E DANS LE CHAMP EDUCATION

CANDIDAT.E : _____ Date : _____

Chacun des domaines ci-dessous est noté sur une échelle de 1 à 5. Sélectionnez la note qui, à votre avis, correspond le mieux à la prestation du.de la candidat.e.

1. Identité et éthique professionnelles en tant que praticien.ne en AT dans le champ de l'éducation

5	4	3	2	1	
Articule et argumente une vision personnelle et sociale cohérente et conforme à la philosophie, l'éthique et la pratique de l'AT.		Peut démontrer une vision personnelle de l'enseignement ayant des liens avec la philosophie, l'éthique et la pratique de l'AT.		Peu d'indications d'une vision personnelle de l'enseignement reliée à la philosophie, la philosophie de la pratique ou l'éthique de l'AT.	**1** _____ **2** _____ **3** _____ **4** _____

2. Conscience des facteurs culturels et sociaux et de leur impact sur l'apprentissage

5	4	3	2	1	
Montre une pratique prenant en compte les perspectives historiques, culturelles et sociales, et encourage activement l'autonomie (la montée en puissance) des apprenants dans leur contexte.		Montre une certaine conscience des facteurs historiques, culturels et sociaux ; la pratique facilite l'autonomie (la montée en puissance des apprenants).		La conscience des facteurs historiques, culturels et sociaux est seulement un peu utilisée dans la montée en puissance des apprenants	**1**_____ **2** _____ **3** _____ **4** _____

3. Relation éducative modélisée par une attitude "Je suis OK-Tu es OK", alliance éducative et pratique d'autoréflexion

5	4	3	2	1	
Montre un haut niveau de collaboration dans le travail empreint de respect mutuel, d'empathie et d'autoréflexion, ce qui encourage l'apprentissage en cours.		Montre certains éléments de travail en collaboration mettant en lumière une capacité au respect, à l'empathie et à une certaine capacité à l'autoréflexion.		Peu d'indications d'une attitude "Je suis OK-Tu es OK" et de façons positives de travailler.	**1** _____ **2** _____ **3** _____ **4** _____

4. Evaluation du client et des besoins contextuels : planification d'un programme à court et à long terme

5	4	3	2	1	
Evaluation correcte d'une large palette de besoins développementaux et éducatifs ; planification de programmes concrète et créative qui encourage un apprentissage individuel optimal.		Evaluation tenant compte d'une variété de besoins éducatifs et de problèmes. Planification appropriée et qui conduit à des résultats d'apprentissage positifs.		Peu de signes d'une évaluation et d'une planification appropriées.	**1**_____ **2** _____ **3** _____ **4** _____

5. Définition de buts et d'objectifs appropriés avec les processus contractuels pour les atteindre

5	4	3	2	1	
Buts conformes aux philosophies éducatives et de l'AT ; objectifs appropriés au contexte et facilitant le développement et l'apprentissage des participants ; une contractualisation multipartite qui encourage la collaboration et l'autonomie.		Montre dans une certaine mesure que les buts et les objectifs sont appropriés et que la négociation de contrats promeut leur réussite effective.		Peu de conscience démontrée de la complexité des difficultés liées à la définition appropriée et efficace de buts et d'objectifs et à la contractualisation.	**1**_____ **2** _____ **3** _____ **4** _____

6. Efficacité de la mise en œuvre de stratégies de formation AT ; conscience de la signification et de l'importance des interventions ; réactivité à l'évaluation continue

5	4	3	2	1	
Concepts AT utilisés implicitement et explicitement pour améliorer l'apprentissage ; méthodologie qui tient compte de différents styles d'apprentissage et de besoins ; les questions liées au processus sont reconnues et traitées pour atteindre des résultats positifs ; une sensibilité au feedback et à l'évaluation.		Mise en œuvre de programmes qui démontre de la cohérence, une certaine compréhension et une certaine capacité à utiliser les concepts AT de différentes façons pour promouvoir les objectifs d'apprentissage. Recours dans une certaine mesure aux concepts AT pour traiter du processus. Attention portée à l'évaluation.		Mise en œuvre de stratégies éducatives qui manque de variété et de profondeur dans la compréhension. Connaissances et compétences limitées dans l'utilisation pratique des concepts d'AT pour promouvoir l'apprentissage et pour traiter des questions de processus. Recours minimal à l'évaluation.	**1**_____ **2** _____ **3** _____ **4** _____

7. Créativité et challenge

5	4	3	2	1	
Grande flexibilité, montrant de l'intuition, de la spontanéité et de la créativité en pensée et en pratique, ainsi qu'une conscience des besoins du client, aussi bien en termes de 'challenges' (défis, ambitions) qu'en termes de soutien.		Fait preuve de flexibilité et de créativité dans la pratique ; les clients sont suffisamment soutenus et confrontés.		Peu de flexibilité et / ou de créativité dans la pratique; recours à une gamme limitée de techniques.	**1**_____ **2** _____ **3** _____ **4** _____

8. Conceptualisation de l'éducation et de l'apprentissage en termes de théorie AT

5	4	3	2	1	
Montre une compréhension et une mise en œuvre d'une large gamme de concepts d'AT, y compris des approches différentes et des évolutions récentes. Capable de choisir les concepts / modèles appropriés au contexte et de débattre de leur utilisation.		Connaissance d'une gamme de concepts et d'approches ; une certaine capacité à les choisir et à les utiliser de façon appropriée.		Recours à une gamme limitée de concepts et d'approches ; peu d'indications d'une utilisation réfléchie.	**1**_____ **2** _____ **3** _____ **4** _____

9. Modèles et théories d'enseignement et d'apprentissage en rapport avec l'AT

5	4	3	2	1	
Connaissance approfondie du champ de l'éducation dans son propre cadre (école / formation d'adulte / de parent, etc.); Conscience des théories pertinentes et intégration de celles-ci avec l'AT; montre un esprit critique par rapport à l'AT et aux autres approches.		Peut débattre d'approches pédagogiques ; témoigne d'une certaine capacité à avoir un esprit critique et à intégrer avec la théorie de l'AT.		Conscience d'une gamme limitée d'approches pédagogiques ; une intégration limitée à l'AT.	**1**_____ **2** _____ **3** _____ **4** _____

10. Evaluation globale

5 **4**	**3**	**2** **1**	
Montre un haut niveau de compétence en tant que praticien.ne AT dans le champ Éducation : connexion claire entre la théorie et la pratique.	Niveau modéré de compétence.	Capacité limitée en tant que praticien.ne en AT dans le champ de l'éducation	**1**_____ **2**_____ **3** _____ **4**_____

Les points sont utilisés comme guide et seul le jugement des examinateurs compte pour la décision finale.

Toutefois, l'ajournement est automatique si
1) Le.la candidat.e reçoit la note « 1 » de *TOUS* les examinateurs dans un des domaines ;
2) Deux examinateurs votent l'ajournement, le.la candidat.e est ajourné.e

Nom des Examinateurs.trices	**Certifié.e**	**Ajourné.e**
1.		
2.	[ ]	[ ]
3.	[ ]	[ ]
4.	[ ]	[ ]
	[ ]	[ ].