E.A.T.A.

ASSOCIATION EUROPEENNE D'ANALYSE TRANSACTIONNELLE

FEUILLE DE NOTATION POUR L'EXAMEN ORAL D'ANALYSTE TRANSACTIONNEL.LE CERTIFIÉ.E DANS LE CHAMP ORGANISATION

CANDIDAT.E : _____ Date : _____

Chacun des domaines ci-dessous est noté sur une échelle de 1 à 5. Sélectionnez la note qui, à votre avis, correspond le mieux à la prestation du.de la candidat.e.

1. Compréhension du contexte professionnel

5	4	3	2	1	
En tant que consultant.e en développement organisationnel, articule et argumente une vision personnelle et contextuelle cohérente et conforme à la philosophie de l'AT.		En tant que consultant.e en développement organisationnel, articule et argumente jusqu'à un certain point une vision personnelle et contextuelle, démontrant certains liens avec la philosophie de l'AT.		En tant que consultant.e en développement organisationnel, peine à articuler et à argumenter une vision personnelle et contextuelle cohérente, et établit peu de liens avec la philosophie de l'AT.	**1 ___** **2 ___** **3 ___** **4 ___**

2. Travailler avec des personnes dans les organisations

5	4	3	2	1	
Prend visiblement en compte les perspectives historiques, culturelles et sociales, et facilite activement l'apprentissage au sein de l'organisation.		Fait montre d'une certaine conscience des perspectives historiques, culturelles et sociales, et suscite un certain apprentissage au sein de l'organisation.		La conscience des perspectives historiques, culturelles et sociales et l'apprentissage au sein de l'organisation sont flous ou invisibles.	**1 ___** **2 ___** **3 ___** **4 ___**

3. Évaluation et contractualisation

5	4	3	2	1	
Montre une grande capacité dans l'évaluation du système-client et dans la conclusion de contrats appropriés.		Montre une certaine capacité à évaluer correctement le système-client et une certaine pertinence dans la conclusion de contrats.		Pas d'évaluation adéquate du système-client ; peu d'éléments quant à la conclusion de contrats appropriés.	**1 ___** **2 ___** **3 ___** **4 ___**

4. Élaboration et mise en œuvre de l'intervention

5	4	3	2	1	
Montre une grande capacité à élaborer et à mettre en œuvre des méthodes en lien avec les besoins de développement du système-client ; ceci inclut la planification d'un programme en vue d'un apprentissage optimal.		Montre une certaine capacité d'élaboration et de mise en œuvre de méthodes en lien avec les besoins du système-client ; il en résulte un certain apprentissage.		L'élaboration et la mise en œuvre des méthodes n'a que peu de liens avec les besoins du système-client ; l'apprentissage n'est pas visible.	**1 ___** **2 ___** **3 ___** **4 ___**

5. Création d'une relation « Je suis OK - Tu es OK » avec les clients

5	4	3	2	1	
Instaure une relation de travail et d'apprentissage empreinte de collaboration et de respect.		Montre une certaine capacité à établir une relation adéquate de travail et d'apprentissage.		Montre une capacité réduite ou inexistante à établir une relation adéquate de travail et d'apprentissage.	**1 ___** **2 ___** **3 ___** **4 ___**

6. Gestion du processus et de la dynamique de groupe

5 4	3	2 1	
Montre dans sa pratique une conscience élevée de la dynamique de groupe et est capable de nommer et de conceptualiser le processus de groupe.	Montre dans sa pratique une certaine conscience de la dynamique de groupe.	Montre dans sa pratique une conscience réduite ou inexistante de la dynamique de groupe.	**1** ____ **2** ____ **3** ____ **4** ____

7. Interventions (démonstration)

5 4	3	2 1	
Montre une conscience élevée de l'impact de ses propres interventions.	Montre une certaine conscience de l'impact de ses propres interventions.	N'a que peu conscience de l'impact de ses propres interventions.	**1** ____ **2** ____ **3** ____ **4** ____

8. Capacité d'autoréflexion et éthique

5 4	3	2 1	
Montre une conscience élevée de sa pratique professionnelle et de son processus personnel et se réfère clairement à des principes éthiques.	Montre une certaine conscience de sa propre pratique professionnelle et de son processus personnel, ainsi qu'une certaine référence à des principes éthiques.	Montre une conscience limitée de sa propre pratique professionnelle et de son processus personnel ; la référence à des principes éthiques est ténue.	**1** ____ **2** ____ **3** ____ **4** ____

9. Connaissance du champ d'application en lien avec l'A.T.

5 4	3	2 1	
Montre une connaissance d'approches et de théories organisationnelles et la capacité à les rapprocher de l'AT.	Montre quelques connaissances des approches et théories organisationnelles, et une certaine capacité à les rapprocher de l'AT.	Montre peu de connaissance des approches et théories organisationnelles et une capacité limitée à les rapprocher de l'AT.	**1** ____ **2** ____ **3** ____ **4** ____

10. Évaluation globale

5 4	3	2 1	
Haut niveau professionnel.	Assez bon niveau professionnel, à part quelques lacunes.	Niveau professionnel inadéquat.	**1** ____ **2** ____ **3** ____ **4** ____

Les points sont utilisés comme guide et seul le jugement des examinateurs compte pour la décision finale.

Toutefois, l'ajournement est automatique si :
1) Le.la candidat.e reçoit la note « 1 » de *TOUS* les examinateurs dans un des domaines ;
2) Deux examinateurs votent l'ajournement, le.la candidat.e est ajourné.e

Nom des Examinateurs.trices	**Certifié.e**	**Ajourné.e**
1.	[ ]	[ ]
2.	[ ]	[ ]
3.	[ ]	[ ]
4.	[ ]	[ ].