Section 6. Cours d'introduction “101”en AT

6.1 Le cours officiel « 101 » d’introduction en AT

6.1.1 Objectif

Le cours « 101 » en AT est l'introduction officielle à l'analyse transactionnelle. Son objectif est de fournir des informations cohérentes et précises sur les concepts de l'AT. Les conditions suivantes doivent être remplies pour que le cours « 101 » en AT soit reconnu par l'EATA.

6.1.2 Conditions

- Le contenu du cours doit inclure les éléments spécifiés dans la section 6.2.
- Le cours doit durer au minimum 12 heures.
- Le cours « 101 » en AT doit être dispensé par soit un / une :
  a) TTA / STA / TSTA, ou
  b) CTA-TS
  c) PTSTA ou PCTA-TS
  d) CTA agréé.e comme instructeur.trice « 101 » en AT par un TSTA, voir 6.1.3.

La première fois qu'un/une PTSTA/PCTA TS donne un cours « 101 » en AT officiel (le PTSC suggère qu’un cours « 101 » supervisé soit organisé dans les trois ans suivant le TEW), cela doit se faire dans les conditions suivantes :

L’entièreté du 101 doit être donné uniquement par le formateur.trice pendant toute la durée du cours.

- Le cours « 101 » en AT doit être supervisé en direct par un TSTA qui sera présent pendant toute la durée du cours. Le/la superviseur.e fournit des commentaires détaillés sur l'enseignement, y compris, le cas échéant, des recommandations ou des exigences à remplir avant l'agrément.
- Approuvé par le TSTA qui remplit le « formulaire d'approbation pour le cours « 101 » en AT (voir 13.6.1).
- Pour les PTSTA et PCTA TS, l'agrément est valable pour la durée du contrat TSTA/CTA TS. Ce formulaire dûment rempli est nécessaire pour l'examen TSTA/CTA TS.

6.1.3 Agrément des CTA en tant qu'instructeurs.trices « 101 » en AT

Les CTA peuvent devenir instructeurs.trices « 101 » en AT si :

- Ils/elles enseignent un cours « 101 » en AT sous la supervision en direct d'un/une TSTA ou d'un/une TTA.
- Le/la TSTA ou TTA fournit des commentaires détaillés sur l'enseignement, y compris, le cas échéant, des recommandations ou des exigences à remplir avant l'agrément.
- Les TSTA ou TTA qui assurent la supervision en direct et décident d'approuver le/la CTA doivent remplir le formulaire **d'approbation pour le cours « 101 » en** AT (Formulaire 13.6.1) et l'envoyer au secrétaire exécutif de l'EATA.
- Si le/la TSTA ou TTA décide d'imposer des exigences supplémentaires à l'instructeur.trice potentiel, il/elle doit s'assurer que celles-ci soient remplies avant de valider le formulaire d'agrément d'instructeur.trice « 101 » en AT.

L'agrément sera officiellement enregistré et une copie tamponnée sera envoyée au nouvel.elle instructeur.trice « 101 » en AT.

La certification instructeur.trice « 101 » en AT n'est pas une certification, mais une reconnaissance réglementée entre un individu et le PTSC/EATA.

- L'agrément d'instructeur.trice CTA « 101 » en AT est valable trois ans ; il doit être renouvelé tous les trois ans.

- Un/une instructeur.trice « 101 » en AT doit être dans un processus de supervision continue par un/une TTA/TSTA dans le cadre de son développement professionnel pendant au moins deux heures par an.
- Le/la TSTA/TTA devra convenir que l'instructeur.trice CTA « 101 » puisse poursuivre pendant les 12 mois à venir. Cet accord devra être soumis chaque année au PTSC. Formulaire 13.6.2.
- L'instructeur.trice « 101 » en AT n'est pas tenu.e de répéter l'enseignement supervisé en direct s'il/elle signe un contrat en tant que PCTA TS ou PTSTA dans les trois ans.

6.1.4 Attestation « 101 »

Les stagiaires qui participent à l'ensemble du cours reçoivent l'attestation « 101 » en AT. L'attestation « 101 » est délivrée par le formateur qui dispense le cours 101 ou par l'association nationale agréée par l'EATA, ou par les deux.

Les titulaires de l'attestation « 101 » en AT peuvent demander à adhérer à l'EATA dans la catégorie appropriée, par l'intermédiaire d'une organisation affiliée à l'EATA.

Les connaissances de base du « 101 » en AT peuvent également être acquises par le biais d'une étude indépendante. L'attestation « 101 » en AT est délivrée après la réussite de l'examen « 101 » en AT (voir paragraphe 6.3 ci-dessous).

6.2 Plan du cours « 101 » en AT

A. ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF DU COURS « 101 » en AT

B. RÉSULTATS ATTENDUS.

À la fin du cours « 101 », les participants seront capables de :

1. Décrire les concepts théoriques de base de l'AT.
2. Appliquer les concepts fondamentaux de l'AT à la résolution de problèmes.
3. Classer une gamme de comportements interpersonnels et de processus internes en utilisant les concepts fondamentaux de l'AT.

C. DÉFINITION ET VALEURS FONDAMENTALES DE L'AT ET SES DOMAINES D'APPLICATION.

1. Définition de l'AT.
2. Valeurs de base (principes philosophiques).
3. Définitions de l'autonomie.
4. Méthode contractuelle.
5. Champs d'application - différences au niveau du processus.
   a) Conseil
   b) Éducation
   c) Organisation
   d) Psychothérapie

D. BRÈVE PRÉSENTATION DU DÉVELOPPEMENT DE L'AT.

1. Eric Berne
   - Qui était Eric Berne.
   - Développement de ses idées.
   - Bibliographie des ouvrages de Berne les plus pertinents.
2. Développement de l'AT.
   - Évolution de la théorie et de la méthodologie de l'AT après Berne.
   - Les prix Eric Berne.

- Liste bibliographique des publications récompensées par l'EBMA.

3. Les organisations d'AT.
    - l'AT au niveau mondial : associations nationales, régionales, multinationales et internationales.

E. THÉORIE DE LA PERSONNALITÉ – ÉTATS DU MOI.

1. Définition des états du moi.
2. Modèle structurel des états du moi.
    - Identification et 4 types de diagnostic des états du moi.
    - Dialogue interne.
3. Contamination.
    - Exclusion.
4. Descriptions comportementales des états du moi.
    - Egogrammes.

F. THÉORIE DE LA COMMUNICATION – ANALYSE TRANSACTIONNELLE PROPREMENT DITE.

1. Théorie de la motivation – structure, stimulus et soif de reconnaissance.
2. Transactions.
    - Définition d'une transaction.
    - Types de transactions.
    - Lois de la communication.
    - Options.
3. Signes de reconnaissance.
    - Définition des signes de reconnaissance.
    - Types de signes de reconnaissance.
    - Économie des signes de reconnaissance.
4. Structuration sociale du temps.

G. THÉORIE DES SCHÉMAS DE VIE – SCÉNARIOS.

1. Analyse du scénario.
    a) Les positions de vie.
        - Définition des positions de vie, OK-ness.
        - Les quatre positions de vie.
        - Relation entre positions de vie, jeux psychologiques et scénario.

    b) Le scénario.
        - Définitions du scénario.
        - Origine du scénario dans les expériences de l'enfance.
        - Processus de développement du scénario.
            - Injonctions.
            - Attributions.
            - Contre-injonctions.
            - Décisions anciennes.
            - Composante somatique.
            - Programme.
            - Changement de scénario.

- Matrice du scénario et autres diagrammes du scénario.

2. Analyse des jeux psychologiques.
   a) Définitions des jeux psychologiques.
      - Les raisons de jouer aux jeux psychologiques.
      - Avantages des jeux psychologiques.
      - Exemples de jeux psychologiques.
      - Degrés des jeux psychologiques.
   b) Façons de décrire le processus des jeux psychologiques.
      - Triangle dramatique.
      - Formule J.
      - Diagramme transactionnel du jeu psychologique..
3. Analyse des rackets.
   a) Définitions des rackets et leurs « bénéfices ».
      - Timbres ristournes.
   b) Importance des processus internes / intrapsychiques.
   c) Relation entre rackets et transactions, jeux et scénario.
      - Système racket et analyse du racket.

H. MÉTHODOLOGIE EN AT.

L'AT en tant que méthodologie de groupe et individuelle.

Remarques :

1. LES SECTIONS (A, B, …) ET LES ÉLÉMENTS NUMÉROTÉS (1,2,…a,b,…) SONT essentiels et obligatoires.
2. LES POINTS À PUCE constituent des indications à l'intention du/de la formateur.trice.
3. Le plan ci-dessus peut être enseigné dans n'importe quel ordre, à la discrétion du/de la formateur.trice.

Le PTSC recommande que le cours AT 101 reflète le contenu et les développements récents en AT présentés dans les articles récompensés par le Prix Eric Berne . Une liste des auteurs avec les références des travaux pour lesquels ils ont reçu leur prix figure au paragraphe 6.4.

6.3 L'examen écrit du cours « 101 » en AT.

L'examen écrit pour le cours « 101 » est basé sur le programme du cours « 101 ». Il s'agit d'un examen « à livre ouvert », ce qui signifie que le/la candidat.e répond aux questions à son rythme et à l'aide de tous les manuels d'AT ou autres sources d'information qu'il/elle souhaite. La note minimale requise pour réussir est de soixante-cinq. La réussite à l'examen peut être acceptée à la place de la participation à un cours officiel AT 101.

6.3.1 Instructions pour les candidats.dates.

- Inscrivez votre nom et votre adresse en haut de chaque page.
- Écrivez la question complète au-dessus de chaque réponse.
- Chaque réponse doit faire environ une page.
- Il s'agit d'un examen « à livre ouvert » et vous pouvez utiliser toutes les sources bibliographiques pour préparer vos réponses aux dix questions ci-dessous.

- Utilisez des exemples personnels pertinents, et non ceux tirés des manuels d'AT.
- Citez les références que vous utilisez pour répondre à chaque question soit dans le texte de votre réponse, soit à la fin de votre réponse.
- Lorsque vous utilisez un texte introductif, vous devez citer l'auteur de la théorie d'AT.
- Envoyez votre examen écrit AT 101 à n'importe quel TSTA, CTA TS, PTSTA ou PCTA TS de votre choix. Avant d'envoyer votre examen écrit « 101 » à un/une formateur.trice, demandez-lui le coût de l'évaluation et des commentaires de la notation.

6.3.2 Questions de l'examen écrit « 101 » en AT.

1. Donnez une brève définition de l'analyse transactionnelle (AT) selon ce que vous trouvez exprimé dans un des ouvrages de Berne, en donnant la référence de celui-ci. Donnez deux exemples qui illustrent comment l'analyse transactionnelle peut être utilisée pour opérer des changements de vie. (Cette question se réfère à l'AT en tant qu'ensemble de connaissances et non pas simplement l'analyse des transactions, que Berne appelle aussi parfois « analyse transactionnelle proprement dite ». Si aucun livre d'Eric Berne n'est disponible dans votre langue, utilisez un livre de théorie en AT disponible en vous rappelant de le citer)

2(a). Le modèle structural des états du moi : donnez une définition d'un état du moi. Décrivez chaque état du moi et expliquez quatre façons de diagnostiquer un état du moi.

2(b). Analyse fonctionnelle : dessinez un diagramme du modèle fonctionnel et donnez des exemples de comportements pour chaque mode.

3. Définissez une transaction ; énumérez les trois types de transactions ; décrivez et donnez un exemple de chaque type de transaction avec un dialogue.

4. Expliquez la relation entre la soif de stimuli, la soif de reconnaissance et les signes de reconnaissances (strokes). Citez dans votre réponse une définition de chaque concept.

5. À l'aide d'un exemple personnel, décrivez les différents éléments du système de racket.

6. Décrivez comment des collègues de travail pourraient modéliser les six façons de structurer le temps lors d'une réception.

7. Décrivez un jeu psychologique que vous avez observé et analysez-le à l'aide du triangle dramatique. Quel a été le « bénéfice » pour chacun des participants ?

8. Nommez les quatre positions de vie et expliquez leur lien avec les jeux psychologiques et le scénario, en donnant des exemples.

9. Définissez les termes « injonction », « programme », « contre-injonction » et « décision ancienne ». Expliquez le rôle que chacun joue dans la formation du scénario, en l'illustrant à l'aide d'une matrice de scénario

10. En utilisant une définition AT de l'autonomie, faites la distinction entre autonomie et indépendance, en donnant des exemples de la manière dont vous pourriez reconnaître la différence.

6.3.3 Évaluation et notation de l'examen écrit "101" en AT.

A. *Instructions pour l'évaluation de l'examen écrit « 101 ».*

Lorsque vous notez l'examen écrit « 101 » en AT, veuillez garder à l'esprit que cet examen remplace le cours « 101 » en AT et qu'aucune connaissance approfondie n'est attendue.

B. *Procédure recommandée*

- Lisez chaque question en vérifiant les références utilisées par le candidat.
- Notez chaque question sur une échelle de 1 à 10.
- Suivez les directives suivantes, qui reposent sur trois critères :

a. La quantité et l'exactitude des informations.
b. La compréhension du sujet et la pertinence des exemples.
c. L'organisation et la clarté de la réponse écrite.

10 points :

- ❖ Les informations fournies sont complètes et exactes.
- ❖ Le/la candidat.e comprend bien le sujet.
- ❖ La réponse est mûrement réfléchie et présentée de manière claire et concise.

8 points :

- ❖ Les informations fournies sont exactes et couvrent bien le sujet.
- ❖ La compréhension du/de la candidat.e est supérieure à la moyenne.
- ❖ La réponse est concise et claire.

6 points :

- ❖ Les informations de base sont fournies et exactes.
- ❖ La compréhension du/de la candidat.e est moyenne.
- ❖ La réponse est claire.

4 points :

- ❖ Certaines informations de base sont fournies, mais un ou deux aspects importants sont manquants ou inexacts.
- ❖ La compréhension du/de la candidat.e est inférieure à la moyenne.
- ❖ La réponse est mal structurée, mais claire.

2 points :

- ❖ Seules des informations minimales sont fournies ou les réponses sont inexactes.
- ❖ La compréhension du/de la candidat.e n'est pas suffisante.
- ❖ La réponse est mal structurée ou peu claire.

0 point :

- ❖ Les informations fournies sont inexactes ou insuffisantes.
- ❖ La compréhension du/de la candidat.e est mauvaise.
- ❖ La réponse est chaotique ou incohérente.

C. Commentaires et vérification.

Veuillez rédiger vos commentaires à l'intention du/de la candidat.e sur l'examen ou sur une feuille séparée. Ceux-ci doivent être clairs, concis et précis. Lorsque la réponse du/de la candidat.e est insuffisante ou inexacte, indiquez-lui où il/elle peut trouver les informations pertinentes. Pour les candidats.dates qui réussissent, veuillez remplir le formulaire « 101 » en AT (13.6.3) et, si le/la candidat.e le souhaite (facultatif), il/elle peut envoyer ce formulaire à l'association AT locale pour inscription.

6.4 Lauréats du Prix Eric Berne

Le prix scientifique Eric Berne a été créé en 1971 pour rendre hommage et perpétuer la mémoire des contributions scientifiques d'Eric Berne. Il devait être décerné chaque année à l'initiateur d'un nouveau concept scientifique en AT.

En 1990, le conseil d'administration de l'ITAA a décidé de changer le titre et la portée du prix. Il est désormais connu sous le nom de Prix Eric Berne (« Eric Berne Memorial Award » EBMA) en analyse transactionnelle. L'EBMA est décerné chaque année pour des contributions publiées à la théorie ou à la pratique de l'AT, ou pour des apports concernant l'intégration ou la comparaison de la théorie ou de la pratique de l'AT avec d'autres modalités thérapeutiques.

Un comité nommé par le conseil d'administration de l'ITAA choisit le ou les lauréats.es de l'EBMA.

Voici une liste chronologique des lauréats.es du prix pour les années 1971 à 2021, avec les références des travaux pour lesquels ils ont reçu leur prix.

N.B. : A.A.T. = Actualités en Analyse Transactionnelle (depuis 1977)

C.A.T. = Les Classiques de l'Analyse Transactionnelle

TAB = Transactional Analysis Bulletin (de 1962 à 1970) - en anglais

TAJ = Transactional Analysis Journal (depuis 1971) en anglais

Année du Prix	Nom de l'auteur Concept original	Article ou livre
1971	Claude STEINER *Matrice de scénario*	« Scénario et contre-scénario » A.A.T., 9, pp.4-6. C.A.T., 2, pp.10-12. *orig. « Script and counterscript ». TAB 5, 18, 1966, 133-35.*
1972	Stephen KARPMAN Triangle dramatique	"Contes de fées et analyse dramatique du scénario" A.A.T., 9, pp.7-11. C.A.T., 2, pp.68-72. *orig. "Fairy tales and script drama analysis".TAB 7, 26, 1968, 39-43.*
1973	John DUSAY Egogrammes	"Les égogrammes et la conservation de l'énergie psychique" A.A.T., 5, pp.3-9. C.A.T., 1, pp.35-39. *orig"Egograms and the constancy hypothesis". TAJ 2, 3, 1972, 37-42.*
1974	Aaron et Jacqui SCHIFF Passivité et les quatre types de méconnaissances	"Passivité" A.A.T., 3, pp.121-128. C.A.T., 2, pp.139-146. *orig."Passivity". TAJ 1, 1, 1971, 71-8.*
1975	Robert et Mary GOULDING Redécision et les douze injonctions	"Messages inhibiteurs, décisions et redécisions" A.A.T., 2, pp.62-69. C.A.T., 2, pp.20-27. *orig. "Injunctions, decisions and redecisions". TAJ 6, 1, 1976, 41-8.* "New directions in transactional analysis." Dans : Sager, C., et Kaplan, H. (éd.), Progress in group and family therapy, New York, Brunner & Mazel, 1972, pp.105-134.
1976	Patricia CROSSMAN Protection	"Permission et protection" A.A.T., 2, pp.51-53. C.A.T., 2, pp.81-83. *orig. "Permission and protection". TAB 5, 19, 1966, 152-4.*
1977	Taibi KAHLER Mini-scénario et les cinq messages contraignants (drivers)	"Le mini-scénario" A.A.T., 4, pp.163-180. C.A.T., 2, pp.41-58. *orig."The miniscript". TAJ 4, 1, 1974, 26-42.*
1978	Fanita ENGLISH Sentiments parasites (sentiments rackets) et sentiments authentiques	"Les mécanismes de substitution des sentiments-parasites aux sentiments réels" A.A.T., 7, pp.108-113. C.A.T., 1, pp.166-171. *orig. "The substitution factor: rackets and real feelings". TAJ 1, 4, 1971, 225-30* "Rackets and real feelings, Part II". TAJ 2, 1, 1972, 23-5.
1979	Stephen KARPMAN Options	" Options" A.A.T., 1, pp.14-21. C.A.T., 2, pp.194-201. *orig. "Options". TAJ 1, 1,1971, 79-87.*
1980 (Prix partagé)	1) Claude STEINER Economie des signes de reconnaissance	"L'économie des caresses" A.A.T., 5, pp.16-21. C.A.T., 1, pp.94-99. *orig. "The stroke economy". TAJ 1, 3, 1971, 9-15*
	2) Ken MELLOR (Australie) et Eric	"Méconnaissances" A.A.T., 3, pp.133-139. C.A.T., 2, pp.151-157. *orig. "Discounting". TAJ 5, 3, 1975, 295-302; and "Redefining".*

	SIGMUND (SCHIFF) Méconnaissances et redéfinitions	*TAJ 5, 3, 1975, 303-11).*
1981	Franklin ERNST, Jr. Enclos OK	"L'enclos OK : une grille pour aller de l'avant avec l'autre" A.A.T., 6, pp.52-61. C.A.T., 1, pp.133-142. *orig. "The OK corral: the grid for get-on-with". TAJ 1, 4, 1971, 231-40.*
1982	Richard ERSKINE et Marilyn ZALCMAN Circuit parasitaire (système racket) et analyse du racket	"Le circuit des sentiments parasites" A.A.T., 12, pp.148-156. C.A.T., 1, pp.185-193. *orig. "The racket system: a model for racket analysis". TAJ 9, 1, 1979, 51-9.*
1983	Muriel JAMES *Auto-parentage*	"L'autoparentage, théorie et processus" ***A.A.T.,* 29, pp.5-11. *C.A.T.,* 4, pp.122-128** orig. *"Self-reparenting: theory and process".* TAJ 4, 3, 1974, 32-9
1984	Pamela LEVIN *Les cycles de la croissance*	"Le cycle de la croissance" ***A.A.T.,* 49, pp.27-38**. *orig. "The cycle of development". TAJ 12, 2, 1982, 129-39.*
1985	Pas de prix	
1987	Carlo MOISO *Etats du moi et transfert*	MOISO, C., "Transfert et états du moi" ***A.A.T.,* 41, pp.23-30**. *orig. "Ego states and transference". TAJ 15, 3, 1985, 194-201.*
1988 - 1993	Aucun prix décerné	
1994 *(Prix partagé)*	1) Sharon S. DASHIELL Domaine : applications pratiques *Psychothérapie avec l'état du moi Parent*	"La résolution dans le Parent : reprogrammer les incorporations parentales" ***A.A.T.,* 17, pp.22-27. *C.A.T.,* 4, pp.83-88.** *orig."The Parent resolution process: reprogramming psychic incorporations in the Parent". TAJ 8, 4, 1978, 289-94.*
	2) John McNEEL Domaine : applications pratiques *Psychothérapie avec l'état du moi Parent*	"L'interview du Parent" ***A.A.T.,* 6, pp.78-85. *C.A.T.,* 1, pp.56-63**. *orig. "The Parent Interview". TAJ 6, 1, 1976, 61-8.*
	3) Vann S. JOINES Domaine : intégration de l'AT avec d'autres théories et approches	"Thérapie redécisionnelle et adaptations liées à la personnalité" ***A.A.T.,* 47, pp.99-100**. *orig. "Using redecision therapy with different personality adaptations". TAJ 16, 3, 1986, 152-60.* "Diagnostic et plan de traitement : un cadre de référence transactionnel" ***A.A.T.,* 54, pp.63-68** *orig. "Diagnosis and treatment planning using a Transactional Analysis framework". TAJ 18, 3, 1988, 185-90.*
1995 *(Prix partagé)*	Peg BLACKSTONE Domaine : intégration de l'A.T. avec d'autres théories et approches	"L'Enfant dynamique : intégrer la structure de deuxième ordre, les relations d'objet et la psychologie du Soi" ***A.A.T.,* 92, pp.125-142**. *orig. "The dynamic Child: integration of second-order structure, object* *relations, and self psychology". TAJ 23, 4, 1993, 216-34.*
	Jean ILLSLEY CLARKE Domaine : applications pratiques *Application de l'A.T. en éducation des parents*	*"L'estime de soi : une question de famille"* *orig. "Self-esteem : a family affair"*, Harper San Francisco, 1978 *« L'estime de soi : une affaire de famille, guide de l'animateur ».* *Orig."Self-esteem : a family affair" leader guide* [*idem, guide du leader*], Harper San Francisco, 1981. (lecture complémentaire) Bredehoft, D.J. *"An Evaluation Study of*

		the 'Self- Esteem: A Family Affair' Program with High Risk Abusive Parents" ["Étude d'évaluation du programme « L'estime de soi : une affaire de famille». auprès de parents violents à haut risque"], TAJ 20, 2, 1990, 111-17.
1996	Allan JACOBS Domaine : théorie AT et applications sociales	"Le pouvoir autocratique" A.A.T., 46, pp.51-56. *orig."Autocratic power", TAJ 17, 1987, 59-71.* *« Nationalism »,* TAJ 20, 1990, 221-228. *« Aspects de la survie : triompher de la mort et de la solitude »,* TAJ 21, 1991, p. 4-11. "Les structures autocratiques : groupes, organisations, nations, acteurs autocratique" A.A.T., 66, pp.87-96. *orig. « Autocracy: Groups, Organizations, Nations, and Players »,* TAJ 21, 1991, 199-206
1997	Fanita ENGLISH Domaine : théorie	"L'épiscénario et le jeu de la 'pomme de terre brûlante'" A.A.T., 9, pp.12-16. C.A.T., 2, pp.36-40. *orig. "Episcript and the "Hot Potato"Game", TAB 8 (32), 1969, 77-82.*
1998 *(Prix* *partagé)*	Richard G. ERSKINE et Rebecca L. TRAUTMANN Domaine : comparaison / intégration avec d'autres approches	"Modèles et analyse des états du moi" *A.A.T.,* 22, 60-67. *C.A.T.,* 3, pp.28-35. *orig. "Ego State Analysis:A Comparative View",. TAJ 11, 1981, 178-185.* "Structure du moi, fonction intrapsychique et mécanismes de défense : les concepts originels de Berne" *A.A.T.,* 53, pp.16-22. *orig. "Ego Structure,Intrapsychic Function, and Defence Mechanisms: A* *Commentary on Eric Berne's Original Theoretical Concepts",TAJ 18, 1988, 15-19).* "Transfert et transactions" *A.A.T.,* 64, pp.147-163. orig. *"Transference and Transactions: Critique from an Intrapsychic and Integrative Perspective", TAJ 21.1991, 63-76*. *"Inquiry, Attunement and Involvement in the Psychotherapy of Dissociation",* ["Questionner, s'accorder et s'engager dans la psychothérapie des dissociations"] *TAJ 23, 1993, 184-190*. "*The process of integrative psychotherapy"* ["Le processus de la psychothérapie intégrative"]. Dans : Loria, B.(éd.), *The boardwalk papers : Selection from the 1993 E.R.T.A.A. Conference,* 1993, pp.1-26. "La honte et l'attitude sans reproche : perspectives transactionnelles et interventions cliniques ***A.A.T.,* 76, pp.163-182**. orig. *« Honte et autosatisfaction : perspectives de l'analyse transactionnelle et interventions cliniques »,* TAJ 24, 1994, 86-102. " Les méthodes d'une psychothérapie intégrative" ***A.A.T.,* 90, pp.59-72**. orig. *"Methods of an Integrative Psychotherapy",* TAJ 26, 1996, 316- 328.

		"Theories and methods of an integrative transactional analysis" [*"Théories et methods d'une analyse transactionnelle integrative"*], San Francisco, T.A.-Press, 1997. " Motivation and personality theories" ["*Motivation et théories de la personnalité*"]. *TAJ, 28,*1998, pp.132-141.
	James R. et Barbara A. ALLEN Domaine : théorie	" Narrative theory, redecision therapy and post-modernism" ["Théorie de la narration, thérapie redécisionnelle et post-modernisme"], *TAJ, 25,* 1995, pp.327-334. " Un nouveau type d'analyse transactionnelle : une version du travail sur le scénario à partir d'une sensibilité constructiviste" ***A.A.T.,* 93, pp.7-18**. orig. "*A New Type of Transactional Analysis and One Version of Script Work with a Constructionist Sensibility"* TAJ 27, 1997, 89-98. "*Typologie de la psychopathologie et du traitement des enfants et des adolescents*." ***A.A.T.,* 94, pp.45-52.** *Orig. "A Typology of Psychopathology and Treatment of Children and Adolescents",*TAJ 25, 1997, 256-264
1999 - 2001	Aucun prix décerné	
2002	Leonhard SCHLEGEL (Suisse) Domaine : théorie	" Qu'est-ce que l'analyse transactionnelle ?" *A.A.T.,* 85, pp.17-32. orig. *"What is Transactional Analysis?"* TAJ 28, 1998, 269-287.
2003	Michele NOVELLINO (Italie) Domaine : théorie	"Communication inconsciente et communication en A.T." *A.A.T.,* 74, pp.59-64. orig. "*Unconscious Communication and Interpretation in Transactional* *Analysis",* TAJ 20, 3, 199.
2004	Pearl DREGO (Inde) Domaine : Permission – Rituel – Thérapie	" *Changing systems through correlations of injunctions inventories with analyses of myths and songs*" ["Changer les systèmes par les corrélations entre les inventaires d'injonctions et l'analyse des mythes et des chants"]. Dans : Lapworth, P. (éd.), *Social systems and T.A. : The Maastricht papers* (Actes du 20e Congrès de l'EATA), Amersfoort (Pays-Bas), EATA, 1994. *"Building family unity through permission rituals : Permissions and ego states models"* ["Construire l'unité familiale par les rituels de permission : les Permissions et les modèles d'états du moi"], Bombay, Alferuby, 1999.
2005	Graham BARNES	« *The Circularity of Theory and Psychopathology with Specific Identification in the Construction of Schizophrenia, Alcoholism, and Homosexuality » [« La circularité de la théorie et psychopathologie avec identification spécifique dans la construction de la schizophrénie, l'alcoolisme, et l'homosexualité »].* Chapters 5 and 6 of Graham's doctoral dissertation, "*Psychopathology of Psychotherapy: A Cybernetic Study of Theory*" ["*Psychopathologie de la psychothérapie : une étude cybernétique de la théorie]* (Royal Melbourne Institute of

		Technology, Melbourne, Victoria, Australia) "*Homosexuality in the First Three Decades of Transactional Analysis: A Study of Theory in the Practice of Transactional Analysis Psychotherapy*," *[« L'homosexualité dans les trois premières décennies de l'Analyse Transactionnelle : Une étude de la théorie dans la pratique de la psychothérapie en Analyse Transactionnelle*»] TAJ, 34, 126-155 (2004)
2006	Theodore B. Novey	"Measuring the Effectiveness of Transactional Analysis: An International Study." ["Mesurer l'efficacité de l'Analyse Transactionnelle: Une étude internationale"] TAJ, Vol. 32, No. 1, pp. 8-24, January 2002
2007 (Prix partagé)	Helena Hargaden et Charlotte Sills	"Nouvelle théorie des domaines relationnels du transfert" - Chapitres 4 et 5 du livre Analyse Transactionnelle , une perspective relationnelle - Editions AT , 2006 *Orig." New theory of relational domains of transference." Chapters 4 and 5* *in Hargaden, Helena, and Sills, Charlotte,Transactional Analysis - A Relational Perspective, Hove: Brunner-Routledge, 2002.*
	Bernd Schmid	"New theory, role concept - Transactional analysis and social roles" In G. Mohr & T. Steinert (Eds.), Growth and change for organizations: Transactional analysis new developments 1995-2006 (pp. 32-61). Pleasanton, CA: International Transactional Analysis Association. (Original work published 1994) ["Nouvelle théorie, concept des rôles – Analyse transactionnelle et rôles sociaux"]
2008	Gloria NORIEGA GAYOL Contribution New Theory, Mechanisms for Transmitting Transgenerational Scripts.	"La co-dépendance : un scénario transgénérationnel" A.A.T., 133, 2010/1, pp. 24-45 *orig. "Codependence: A Transgenerational Script", TAJ, 34, 312-322, 2004),* *« Construcción y Validación del Instrumento de Codependencia (ICOD) para Mujeres Mexicanas » [Construction et validation de l'instrument de codépendance (ICOD) pour les femmes mexicaines], avril 2002 Revista Salud Mental.*
2009	Dolores MUNARI PODA Contribution Une approche unique en thérapie infantile utilisant l'analyse transactionnelle et une méthode innovante pour communiquer avec les différents états du moi d'un enfant-patient afin d'apporter des changements positifs dans l'image de soi et le scénario	"Every Child is a Group: The Girl of the Snakes" (Chaque enfant est un groupe : la fille des serpents)TAJ 34, 52-68 (2004)
2010	William F. CORNELL Contribution L'organisation relationnelle et somatique de l'état du	"Théorie du scénario et recherches sur la croissance" A.A.T., 58,1991, pp. 68-84 *orig "Life Script Theory: A Critical Review from a Developmental Perspective" TAJ,1988, 18, 270-282*

	moi de l'enfant : élargir notre compréhension du scénario et du protocole du scénario	"Babies, Brains, and Bodies: Somatic Foundations of the Child Ego State", (*Bébés, cerveaux et corps : fondements somatiques de l'état du moi de l'enfant)* dans C.Sills & H. Hargaden (Eds.), Ego States, pp. 28-54. London: Worth Publishing, 2003; "Impasse et intimité dans le couple de travail en thérapie ou en conseil : l'influence du protocole." A.A.T., 120, 2006, pp. 11-43 orig.*"Impasse and Intimacy: Applying Berne's Concept of Script Protocol" TAJ 36, 2006, 196-213*
2012 (Prix partagé)	Rosa KRAUSZ Contribution à l'utilisation des concepts de l'analyse transactionnelle pour comprendre la relation dynamique entre l'usage du pouvoir et les styles de leadership ; le script organisationnel comme outil de diagnostic et de conception d'interventions de changement dans les organisations.	"Pouvoir et leadership dans les Organisations" A.A.T., 42, 1987, pp.51-61. C.A.T., 7, pp. 276-286. *orig. "Power and Leadership in Organizations" TAJ, 1986, 16, 85-94)* *Pouvoir & autorité, Eds A.T., 2010, pp. 33-49* "Scénarios organisationnels" A.A.T., 71, 1994, pp. 100-110 *orig."Organizational Scripts" TAJ, 1993, 23, 77-86*
	Marco MAZZETTI Contribution à l'avancement de la théorie et de la pratique de la supervision en analyse transactionnelle	« La supervision en analyse transactionnelle : un modèle opérationnel » A.A.T.,146, 2014/2, pp 19-38 *orig."Supervision in Transactional Analysis: An Operational Model" TAJ, 37, 93-103, 2007*
2013	Aucun prix décerné	
2014	Susanna TEMPLE Pour le modèle de fluidité fonctionnelle du comportement social humain comme base du diagnostic comportemental de toute classe d'état du moi	*"Functional Fluency for educational transactional analysts" (Aisance fonctionnelle pour les Analystes Transactionnels dans le champ Éducationne),* TAJ, 29, 164- 174, (1999). *"Mise à jour du modèle de fluidité fonctionnelle en éducation"* A.A.T., 148, 2014/4, pp 16-27 *orig. "Update on the Functional Fluency Model in education"* TAJ, 34, 197-204, 2004 *"Bringing up the child" (Élever l'enfant),* in K. Tudor, The adult is parent to the child: Transactional analysis with children and young people, Part 3, Chapter 17, (pp.228-237). Russell House Publishing, 2008.
2015	Servaas VAN BEEKUM: Domaine/domaine de contribution : les processus et dynamiques inconscients en tant que mécanismes essentiels pour accroître la conscience et la connaissance de soi, des clients et des	*"The Therapist as a New Object" (Le thérapeute en tant que nouvel objet) TAJ, 37(2), 187-191 (2005).* *"The Relational Consultant" (Le consultant relationnel) TAJ, 36(4), 318-329 (2006).* *"Supervision as a Metamodality and Multiarea Activity" (La supervision en tant qu'activité métamodale et multi-domaines), TAJ, 37(2), 140-149 (2007).*

	groupes dans une grande variété de contextes et leur rôle dans tous les domaines d'application de l'analyse transactionnelle	
2016 - 2017	Aucun lauréat	
2018	Richard G. ERSKINE : Domaine/domaine de contribution : expérience inconsciente, modèles d'attachement et recherche neuropsychologique dans la psychothérapie des scénarios de vie	*"Psychotherapy of unconcious experience" (Psychothérapie de l'expérience inconsciente), TAJ, 38, 128-138 (2008)* *"Life Scripts and Attachment Patterns: Theoretical Integration and Therapeutic Involvement" (Scénarios de vie et schémas d'attachement : intégration théorique et implication thérapeutique). TAJ, 39, 207-218 (2009)* *"Life Scripts: Unconscious Relational Patterns and Psychotherapeutic Involvement" (Scénarios de vie : schémas relationnels inconscients et implication psychothérapeutique). Dans R. G. Erskine (éd.), Life Scripts: A Transactional Analysis of Unconscious Relational Patterns (pp. 1- 28). Londres : Karnac Books (2010).*
2019	Ray LITTLE Pour le développement de l'analyse transactionnelle dans son travail sur les unités relationnelles de l'état du moi dans la matrice transfert-contre-transfert.	"*Ego State Relational Units and Resistance to Change" (Unités relationnelles de l'état du moi et résistance au changement),*TAJ, vol. 36, n° 1, pp. 7-19. (2011). *"Impasse Clarification within the Transference-Countertransference Matrix" (Clarification des impasses dans la matrice transfert-contre-transfert)*. TAJ, vol. 41, n° 1, pp. 23-38. Little, R. (2013). *"The New Emerges Out of the Old: An Integrated Relational Perspective on Psychological Development, Psychopathology, and Therapeutic Action"* (*Le nouveau émerge de l'ancien : une perspective relationnelle intégrée sur le développement psychologique, la psychopathologie et l'action thérapeutique). TAJ*, vol. 43, n° 2, pp. 106-121. ITAA 2 THE SCRIPT JUILLET 2019 (2016). *"Transference Countertransference Focused Transactional Analysis"(Transfert, contre-transfert et analyse transactionnelle)*. Dans R. Erskine (éd.), Transactional Analysis in Contemporary Psychotherapy (pp. 27-54). Londres : Karnac Books.
2020	Graeme SUMMERS et Keith TUDOR Réflexions sur l'analyse transactionnelle co-créative Domaine/domaine de contribution : TA métaperspective	TA co-créative TAJ
2021 - 2022	Aucun prix décerné	
2023	Trudi NEWTON pour avoir établi une	« The Health System: Metaphor and Meaning » (Le système de santé : métaphore et signification). *TAJ, 37*(3), pp. 195--205.

	méta perspective qui recadre l'analyse transactionnelle en tant que psychologie sociale positive	(2007)
2024	**Zefiro Mellacqua** pour son élaboration d'un modèle d'analyse transactionnelle pour La conceptualisation et le traitement de la schizophrénie dans la pratique clinique.	*« Beyond Symbiosis: The Role of Primal Exclusions in Schizophrenic Psychosis » (Au-delà de la symbiose : le rôle des exclusions primaires dans la psychose schizophrénique),* TAJ*,* 44(1), pp. 8-30, 2014. *« The Transactional Ego in Contemporary Clinical Practice » (L'ego transactionnel dans la pratique clinique contemporaine).* Chapitre 1 dans Transactional Analysis of Schizophrenia: The Naked Self (Analyse transactionnelle de la schizophrénie : le moi nu), pp. 1-30, 2020. *"Therapeutic Transactions" (Transactions thérapeutiques).* Chapitre 8 dans Transactional Analysis of Schizophrenia: The Naked Self, pp. 172-190, 2020.

6.5 Documentation (voir section 13)

Formulaire d'approbation de l'instructeur 101 (13.6.1)
Formulaire de rapport annuel de l'instructeur CTA 101 (13.6.2)
Formulaire de certificat TA 101 (13.6.3)

Formulaire de vérification « 101 » en AT 101 (13.6.1)
Formulaire d'approbation pour le cours « 101 » en AT (13.6.2)
Certificat « 101 » en AT (13.6.3)